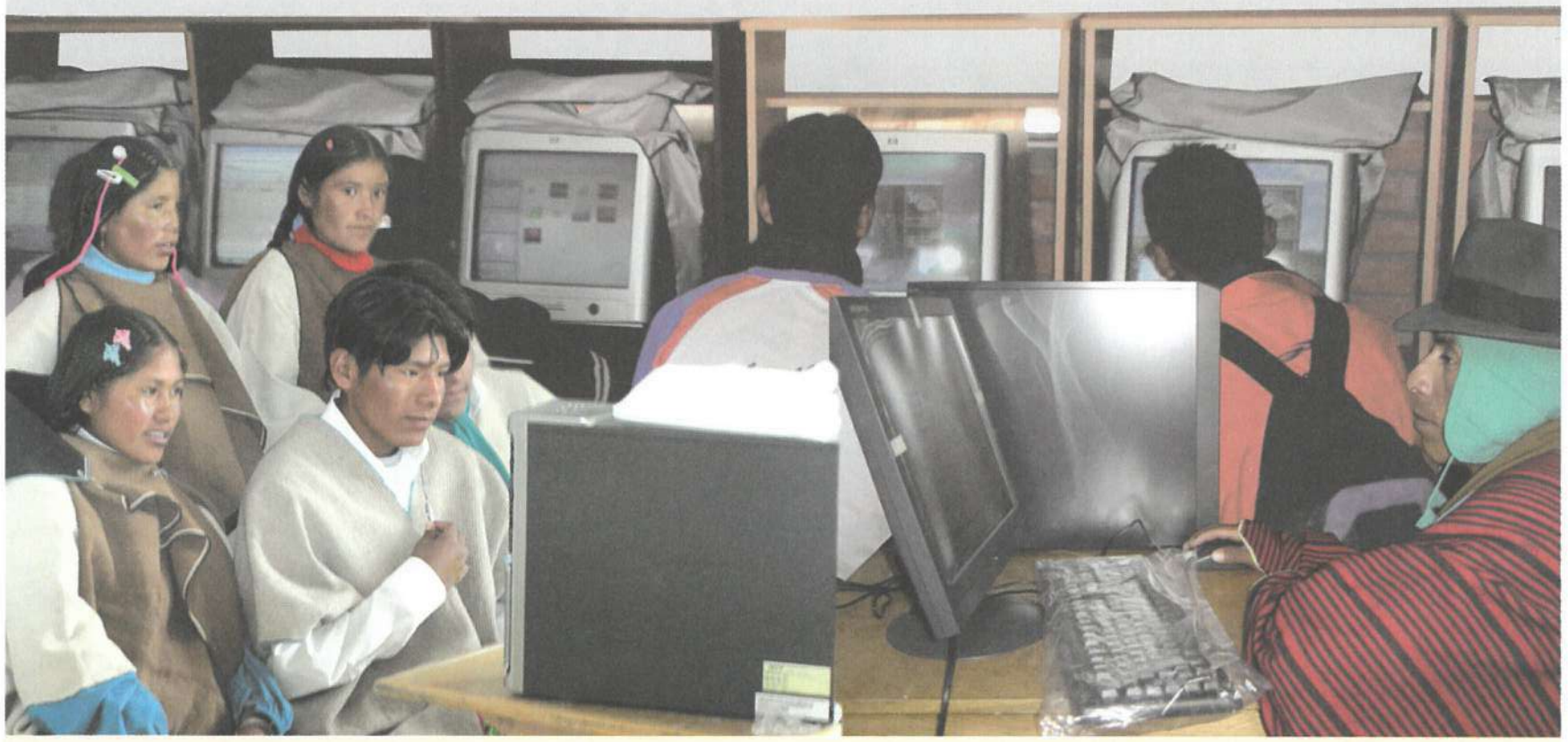
MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Comunidad

Bolivia, septiembre de 2010 Año 1 - No. 7 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

la revolución educativa AVANZA

Evo Morales entrega TELECENTROS EDUCATIVOS Y MILES DE COMPUTADORAS



Con la dotación de computadoras y la instalación de telecentros educativos comunitarios a las Unidades Educativas del área rural, el Gobierno Plurinacional y el Ministerio de Educación, buscan aumentar las oportunidades de capacitación y educación de la población boliviana.

Páginas 10-11

El 3,5 % de habitantes del país tiene discapacidad auditiva

La Presidencia y el Ministerio de Educación trabajan para que niñas, niños y jóvenes sordos sean incluidos en el sistema de educación. Además instan a que los medios de comunicación incluyan el lenguaje de señas en sus programas.

Página 6

Estudiantes bolivianos destacaron en encuentro de ciencia del MERCOSUR

Ministro Roberto Aguilar ponderó el trabajo de tutores, profesores y padres de familia que ayudaron con logros de los estudiantes, instándoles, a su vez, a continuar con la misma labor en beneficio de la educación.

Página 8

Espíritu de sacrificio en los Primeros Juegos Estudiantiles Plurinacionales

Competir con "bicis" prestadas y correr sin zapatillas son facetas deportivas que demuestran interés por el triunfo total. Estudiantes excepcionales tienen coraje de hierro al momento de enfrentar la prueba en representación de sus lugares de origen.

Páginas 18 - 19

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

1er. Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

Construyendo la otra Educación

para la transformación e inclusión

Del 25 al 31 de octubre de 2010

Lugar: **Hotel Europa 25, 26 de octubre.**
Calle Tihuanacu Entre El Prado y Federico Suazo.

Auditorio Palacio de Comunicaciones 27 y 28 de octubre.
Calle Ingavi, esquina Jenaro Sanjinés.

Hotel Radisson 29 de octubre.
Av. Arce.

Invitados internacionales de: **Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú, Suecia, Uruguay, Venezuela y Bolivia.**

Dirigido a: **Profesionales, estudiantes y público en general interesados en la problemática de la educación alternativa y especial.**

Inscripciones e informaciones: laotraeducacion_inscripciones@yahoo.es

www.minedu.gob.bo Teléfono: 591-2-2443874

Dirección: Av. Arce Nro. 2147, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

aecid · PREABOL BOLIVIA · OEI · GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La Paz - Bolivia

Comunidad

Publicación mensual del Ministerio
de Educación del Gobierno
Plurinacional de Bolivia

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Diego Pary Rodríguez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Iván Villa Bernal
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledesma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
Y ALTERNATIVA

Pedro Crespo Alvizuri
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Leyla Medinaceli Monrroy
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Gerson Porcel Vargas
EDITOR GENERAL

Carla Quisbert Fernández
EDITORA DE INFORMACIONES

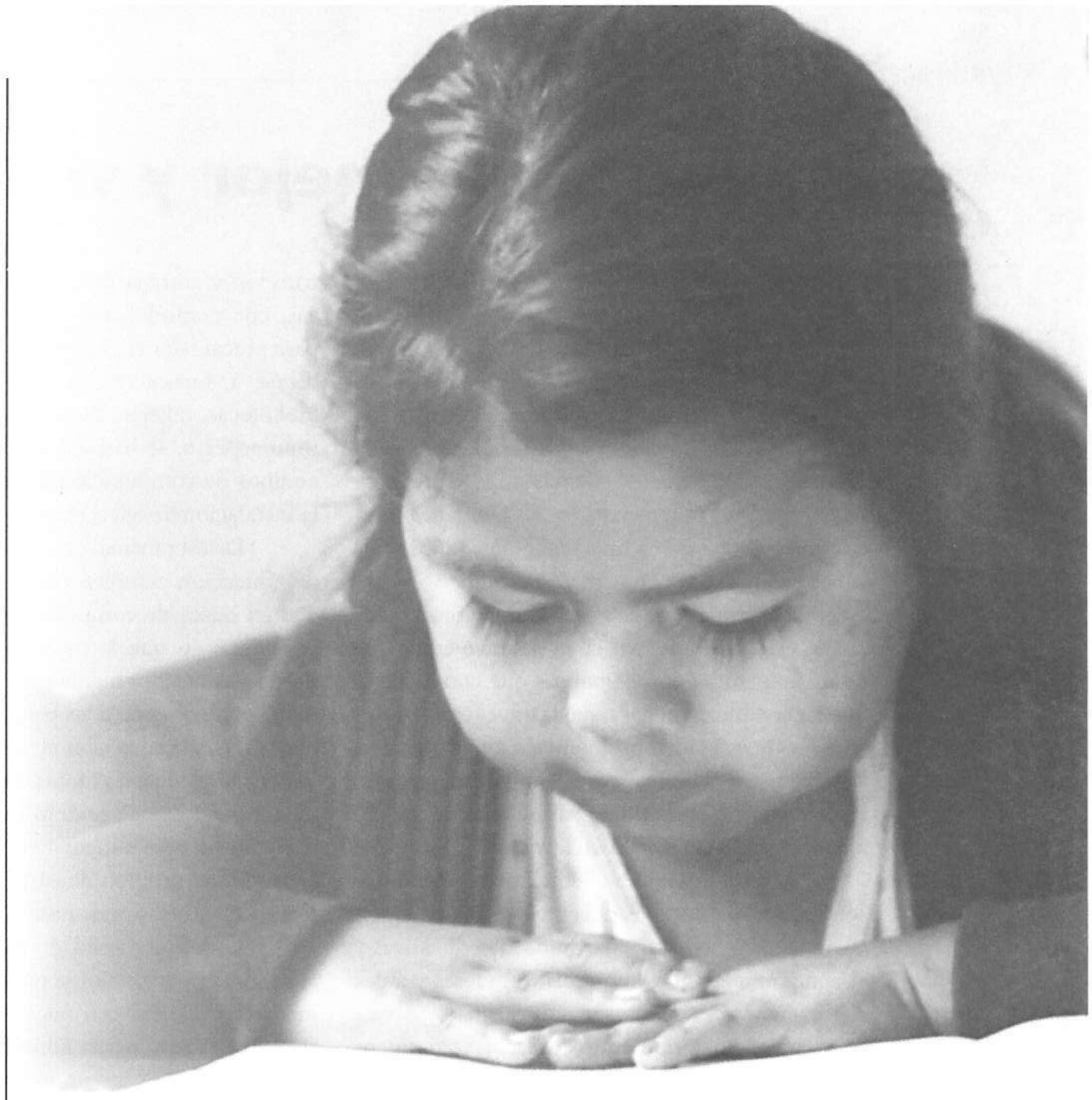
Ernesto Montellano Loredo
EDITOR GRÁFICO

Fotografías
UNIDAD DE COMUNICACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REDACCIÓN:
Yeny Gonzales Hernani

D.L.: 4-3-35-10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147, La Paz, Bolivia
www.minedu.gob.bo



SUMARIO

4
Para estudiar mejor y vivir bien

5
Noticias educativas

6
Ministerio de Educación: Medios de comunicación deben incorporar lenguaje de señas

7
Rebeca Powlison: "No oculten a los sordos, no son una vergüenza"

8
Bolivia ingresa a la Biblioteca Científica Electrónica SciELO

Distinguen a estudiantes que se destacaron en encuentro del MERCOSUR

9
Bolivia organiza el 1er Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

10 - 11
Presidente entrega telecentros educativos y computadoras

12
"Huayña Pasto Grande" de Oruro recibe nueva Unidad Educativa

13
Equipan laboratorios de Escuelas Superiores de Formación de Maestros

14
Municipio de Sipe-Sipe estrena cuatro modernas Unidades Educativas

15
Comunidad Iberoamericana promueve "educación con inclusión" para todos

16
Escuela Tecnológica "Pedro Domingo Murillo" aporta a la calidad de vida de los alteños

17
Che Guevara: 43 años resistiendo en el Arcoíris

18 - 19
Cruzar la meta con o sin zapatillas, con "bici" propia o prestada

Para estudiar mejor y vivir bien

Con una iniciativa de entrega total, la presidencia del Estado Plurinacional y el Ministerio de Educación han encaminado una cruzada magnífica para dotar de equipos de computación y diferentes insumos electrónicos, para la instalación de los Telecentros Educativos, además de la entrega de construcciones modernas para las Unidades Educativas que albergan a miles de niñas, niños y jóvenes del país.

Las diferentes entregas y atenciones realizadas, están enmarcadas en el objetivo educativo de mejorar todos los elementos que confluyen al quehacer educativo, para que la educación en Bolivia sea de calidad y productiva. Con la atención a la educación, en sus diferentes dimensiones, también se mejorará las oportunidades de los bolivianos y bolivianas para vivir mejor.

Los componentes educativos atendidos son: los estudiantes, los docentes, el diseño curricular, la infraestructura de Unidades Educativas y el equipamientos de laboratorios, talleres y aulas especializadas, y deben ser de prioridad, porque sólo con el mejoramiento de estos componentes podremos trabajar con una educación para el cambio.

Para los estudiantes, el Gobierno Plurinacional, a través del Ministerio de Educación, ha instituido por quinto año consecutivo el pago del Bono Juancito Pinto, con recursos que pueden ser usados por las niñas, niños y jóvenes para la compra de material escolar, pago de pasajes y satisfacción de sus necesidades inmediatas. Para los maestros, la capacitación constante en computación y otros; en el caso del currículo se tiene avances significativos para incluir temas importantes sobre la protección de la tierra y transformar a la escuela en una institución productiva. Respecto de la infraestructura educativa, el Gobierno ha llevado adelante la construcción y entrega de Unidades Educativas nuevas, con comodidades y condiciones adecuadas para precautelar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y, finalmente, el equipamiento de aulas, bibliotecas, talleres, laboratorios, etc.; en este último aspecto, se han entregado una multitud de equipos de computación de última generación y la instalación de telecentros educativos.

De esta forma, el Gobierno y el Ministerio de Educación cumplen con la educación de calidad en busca de conquistas nuevas para el país, considerando que la misma es un instrumento de desarrollo. También abren una posibilidad inmediata de integrar a las personas de las comunidades más alejadas, con el resto del mundo. Los padres de familia, las juntas escolares, y las comunidades en general, podrán comunicarse e informarse de manera inmediata y global, para mostrar al mundo el proceso de cambio, y conocer otras realidades y otras personas.

La responsabilidad y el compromiso de las autoridades nacionales se hacen evidentes al momento de aportar con mayores y mejores obras para que la revolución educativa avance. "Obras son amores y también buenas razones" reza la frase usada constantemente, que en esta oportunidad toca recuperarla y dignificarla, con el trabajo del Ministerio de Educación y el Gobierno Plurinacional, para que todos puedan vivir bien.

NOTICIAS EDUCATIVAS

El pago del Bono Juancito Pinto comienza el 4 de noviembre en Oruro

En el departamento de Oruro se dará comienzo al pago del Bono Juancito Pinto este 4 de noviembre. El Presidente Evo Morales será el primero en pagar este beneficio para todas las niñas y niños que cursen el primero a octavo de primaria.

El Jefe de Estado aseguró que este beneficio tuvo un éxito en la reducción de la deserción escolar, el cual se encuentra en menos del dos por ciento a diferencia de tiempo atrás cuando era del seis por ciento.

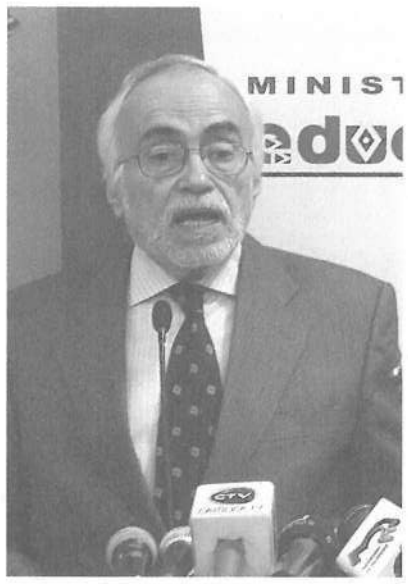
Cada niño de los establecimientos escolares públicos recibirá un monto de 200 bolivianos. El Gobierno Nacional aprobó el Decreto Supremo para el pago del bono en todos los departamentos del país. Las Fuerzas Armadas, como cada año, apoyarán con la parte logística.

El pago de este beneficio asciende a 380.905.000 bolivianos que provienen de tres fuentes de financiamiento que son: Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB) con 70 millones, la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL) con 30 millones y el Tesoro General de la Nación (TGN) con 275,90 millones de bolivianos.

Más de 1.8 millones de niñas y niños se beneficiarán con el pago. El Gobierno Nacional ha establecido como necesidad el generar acciones claras y objetivas que permitan la creación de condiciones adecuadas destinadas a incentivar la permanencia y reducción de la inasistencia, así como la deserción escolar, de tal manera que se fortalezca la educación en beneficio de la niñez boliviana.

Ministro de Educación y Embajador de México firman convenio para recuperación de saberes

El embajador de México en Bolivia, Rafael Cervantes, entregó material bibliográfico y audiovisual de lenguas originarias de su país al Ministro de Educación, Roberto Aguilar, como parte de un convenio de intercambio cultural, que firmaron ambos representantes en procura de la recuperación de saberes y conocimientos de los pueblos.



Rafael Cervantes, embajador de México en nuestro país

La embajada entregó material de los pueblos mexicanos, elaborados y producidos por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas de México, con el objetivo de preservar las lenguas nativas en las comunidades.

El Ministro Aguilar destacó la producción realizada por los técnicos mexicanos y señaló que su experiencia servirá para fortalecer el trabajo que cumplen los funcionarios de su cartera de Estado en la elaboración de textos con lenguas bolivianas.

En la oportunidad Aguilar también entregó al Embajador mexicano la publicación del trabajo con los pueblos Tacana, de Bolivia, producción realizada por técnicos de la Unidad de Políticas, Intercultural, Intracultural y Plurinlingue del Ministerio de Educación.

También informó el Ministerio que se está trabajando con el Ministerio de Culturas en la perspectiva de la creación del Instituto de Lenguas.

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial recibe donación de PREABOL

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, recibió equipamiento del Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa (PREABOL), con el propósito de fortalecer y mejorar los flujos administrativos en esta repartición educativa.

La entrega de los equipos fue realizada en un acto desarrollado en dependencias de esta entidad educativa y contó con la participación del Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noél Aguirre, las directoras de Educación de Adultos, Silvia Chumira y Especial, Delia Apaza.

La asesora técnico administrativa financiera del proyecto Preabol y responsable de la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE) en Bolivia, Consuelo Pérez López, fue la encargada de entregar los equipos que consiste en: seis computadoras portátiles, tres escáneres y una impresora.

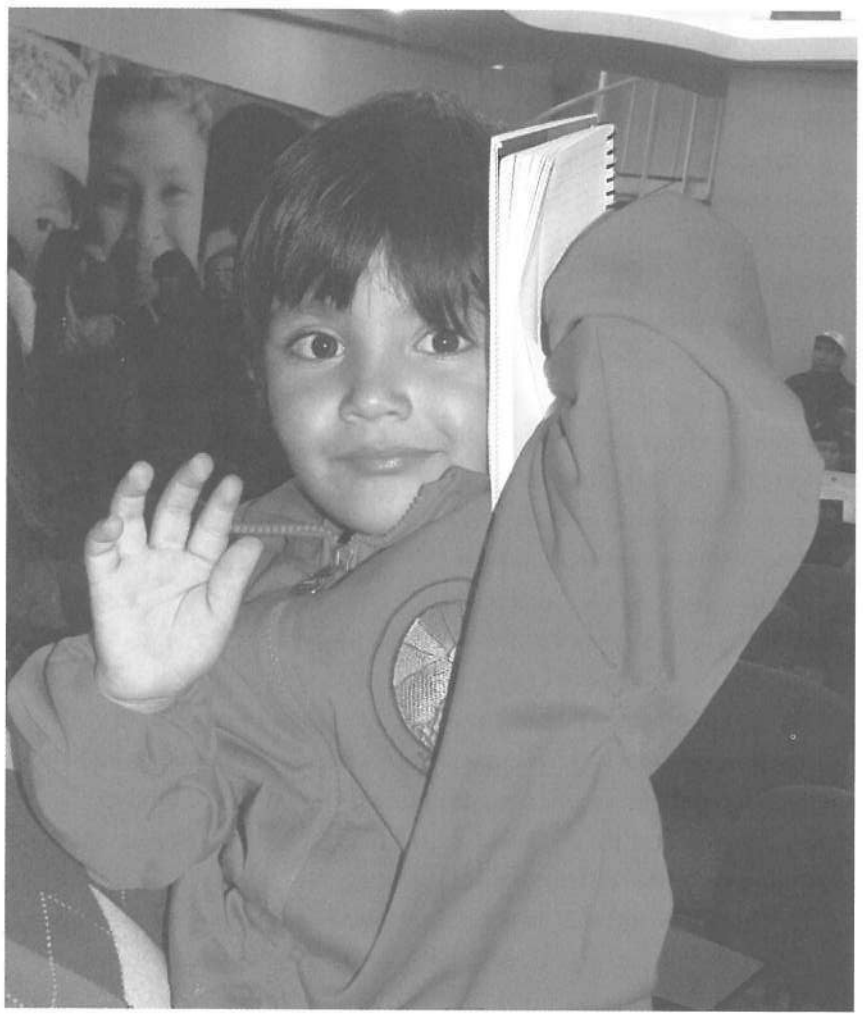
La dotación de estos equipos se da en el marco de las políticas educativas para esta gestión y cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación de España, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), dentro del proyecto el Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa (PREABOL).

Consuelo Pérez López, asesora de PREABOL entrega las computadoras a Noél Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial.

Para superar la exclusión de las personas afectadas con problemas de audición:

Ministerio de Educación pide a medios de comunicación incorporar lenguaje de señas

En la Semana Internacional de las Personas Sordas, realizada del 13 al 20 de septiembre, y a propósito de realizarse un curso sobre educación vial, la Policía Nacional y el Ministerio de Educación procuran trabajar conjuntamente para superar problemas de tránsito y vialidad, principalmente con niños y niñas con discapacidad auditiva.



Un niño sordo aprendiendo en el curso de normas de tránsito dado por la Policía.

La incorporación del lenguaje de señas en diferentes programas de los medios de comunicación debe efectuarse en cumplimiento del Decreto Supremo 328.

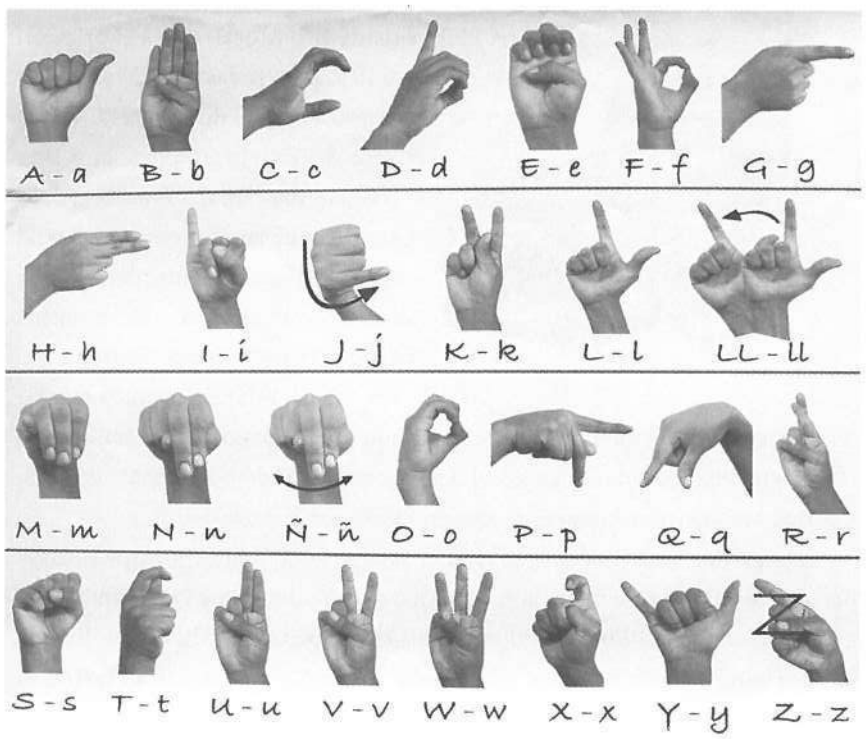
De esta manera, no solamente se tendrá posibilidades de comunicación con las personas sordas, sino también se podrá recuperar su dignidad como ciudadanos con derechos fundamentales de información.

La exhortación de parte del Ministerio de Educación fue realizada en ocasión de celebrar la "Semana Internacional de las Personas Sordas", el pasado mes de septiembre, oportunidad en que se cumplieron diferentes actividades, como la educación vial, realizada en coordinación con efectivos de la Policía de Ayuda Ciudadana(PAC) y autoridades del Comando Departamental de la Policía.

Los efectivos del orden enseñaron a las personas sordas las normas de tránsito y a conducirse adecuadamente por las calles para así evitar accidentes. La actividad se cumplió en el Ministerio de Educación donde llegaron niños con discapacidad auditiva.

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, a través de la dirección de Educación Especial, indicaron que el grupo que recibió la enseñanza la pondrá en práctica en las calles del centro de la ciudad al dirigir el flujo vehicular con la ayuda de los efectivos de la Unidad de Tránsito.

Efectivos policiales de la Unidad Operativa de Tránsito enseñan normas viales a los asistentes al evento.



Bolivia cuenta con un lenguaje de señas propio.

Lenguaje de señas

El Canal 7 Bolivia TV, de propiedad del Estado y Radio Televisión Popular, de propiedad privada, son los únicos medios que cumplen con la norma de incorporar en sus programas informativos de televisión el lenguaje de señas. De este modo se establece la inclusión de las bolivianas y los bolivianos con problemas de audición, sin ningún tipo de limitación, en el marco de la Nueva Constitución Política del Estado.

El primer artículo del Decreto Supremo mencionado anteriormente determina que en los actos oficiales nacionales, departamentales y locales debe incorporarse, de acuerdo al criterio de las autoridades, un intérprete que "haga que las personas sordas puedan también acceder a la información que se estaría brindando en el acto oficial".

En el país hay al menos 22.678 personas sordas y sólo en La Paz, 371 tienen la misma discapacidad.

Una mujer comprometida con la ayuda al discapacitado

Rebeca Powlison: "no oculten a los sordos, no son una vergüenza"

Muchos de los valores humanos se los ve unidos en un objetivo logrado, el de la ayuda, inclusión y superación de las personas sordas a la sociedad en Bolivia. La historia de Rebeca Powlison nos muestra que el ser humano solidario, sensible y sacrificado puede lograr mucho por el semejante, en especial el de la comunidad sorda.

Rebeca Powlison destaca por el trabajo desinteresado y comprometido con la comunidad sorda en Bolivia.

Es importante tomar en cuenta el mensaje a los padres de niños sordos que ella da: "Por favor no oculten a sus niños. Lo mas rápido... que pueden detectar que son sordos pónganse a conseguir ayuda para que sus niños aprendan su propia lengua y así aprendan a comunicar y a socializar con otros.... Los niños sordos que aprenden su lengua más temprano, son los mejores líderes de hoy en día. Entonces no los oculten, no son una vergüenza, son simplemente diferentes pero necesitan del apoyo de sus papás, de sus educadores y de toda la comunidad sorda". Rebeca Powlison.

La Cochabamba de los años 70 vio nacer a Rebeca Powlison, producto de un matrimonio extranjero que le influyó iniciativas de apoyo para entender y comprender a las personas sordas. En 1974 hizo contacto con un grupo de jóvenes sordos que mostraron mucho interés en aprender la Lengua de Señas Americana y así comunicarse con sus semejantes. Para ese entonces, en Bolivia todavía no había una lengua de señas desarrollada.

> La mayoría de los estudiantes sordos, por los métodos utilizados abandonaban la escuela. Por este motivo, se decidió empezar una escuela para niñas y niños sordos basada en la "Comunicación Total", filosofía que recomienda el uso de todos los medios posibles para que ellos aprendan a comunicar, especialmente con el lenguaje escrito.

Para aquella época, la única escuela para niños sordos desarrollaba su trabajo hasta primero de primaria con el método oral, y luego integraba a los niños sordos en la educación regular sin ningún apoyo. La mayoría de los estudiantes sordos, por los métodos utilizados abandonaban la escuela. Por este motivo, se decidió empezar una escuela para niñas y niños sordos basada en la "Comunicación Total", filosofía que recomienda el uso de todos los medios posibles para que ellos aprendan a comunicar, especialmente con el lenguaje escrito.

Un merecido homenaje

Este 17 de Septiembre, en un significativo acto organizado por el Ministerio de Educación, se premio merecidamente a la señora Powlison. Su labor, iniciada por sus padres, de más de 40 años fue reconocida por las autoridades, las cuales realzaron el desinterés, iniciativa y compromiso de ayuda por la Comunidad Sorda en Bolivia.

En palabras de agradecimiento, la señora Powlison afirmaba: "...se ha luchado muchos años tratando de conseguir objetivos, y hasta ahora están aprobando decretos que oficializan el lenguaje de señas mediante el Ministerio de Educación, para mejorar el lenguaje de señas, los interpretes, los materiales didácticos. Realmente esta es una época de oro para el sordo..."

"Cuando primero hemos comenzado con el trabajo con los sordos, era un grupito aislado que se comunicaba entre sí como podía. Eran varios grupos que habían desarrollado diferentes formas de comunicación. Hoy en día tenemos una Lengua de Señas Boliviana y los sordos de todos los departamentos pueden comunicarse unos con otros, es una belleza para mi ver que los sordos de todo el país pueden comunicarse y decidir sin problemas cosas para su propio bienestar ", remarco a tiempo de agradecer por la distinción.

El énfasis que se dio en el uso de señas en toda la enseñanza, se dio sólo con el aprendizaje obligatorio de la lengua castellana. Hoy el énfasis es otro, el del bilingüismo. La idea es que las niñas y los niños sordos aprendan primero su propia lengua LSB (Lengua de Señas Boliviana), y luego aprendan como segunda lengua el español, principalmente en su forma escrita.

Tomado de educabolivia

Los niños sordos que aprenden su lengua más temprano, son los mejores líderes de hoy en día. Entonces no los oculten, no son una vergüenza, son simplemente diferentes pero necesitan del apoyo de sus papás, de sus educadores y de toda la comunidad sorda. Rebeca Powlison.

Bolivia se incorpora a Biblioteca Científica Electrónica SciELO

Bolivia se incorporó a la Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO, Scientific Electronic Library Online), implementada por varios países de América Latina y el Caribe para responder a las necesidades de la comunicación científica.

La Vicepresidencia del Estado Plurinacional fue el escenario para anunciar la incorporación del país a esta red, donde estuvo presente el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, el Viceministro de Ciencia y Tecnología, Pedro Crespo, la rectora de la UMSA, Teresa Rescala, entre otras autoridades.

En la oportunidad, el Ministro de Educación, dijo que el Estado boliviano tiene el objetivo de fortalecer "el ámbito de ciencia y tecnología en la educación".

"SciELO es un proyecto que a nivel de América Latina se estaba desarrollando con fuerza y del que nosotros estábamos rezagados. Ahora nos incorporamos como una comunidad boliviana que adquiere presencia en espacios en los que la ciencia y el conocimiento a nivel del mundo se habían desarrollado", argumentó.

A su juicio, la información constituye un componente "fundamental" en el ámbito científico educativo y académico, razón por la cual se priorizó el proyecto.

La red SciELO es una red para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en internet, implementado para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Venezuela, Costa Rica, Paraguay, Perú, Uruguay, además de España, Portugal y México.

El modelo SciELO proporciona una solución eficiente para asegurar la visibilidad y el acceso universal a la literatura científica, según los organizadores.

"Estamos lanzando ese programa que tiene el objetivo de informar y ser parte de la comunicación a nivel nacional e internacional porque la información no tiene fronteras y ahora podremos acceder a textos y revistas científicas sin costo alguno", destacó la rectora de la UMSA, Teresa Rescala.

Distinguen a estudiantes que se destacaron en el encuentro del MERCOSUR

Un grupo de estudiantes bolivianos que participaron del V Encuentro Educativo de Ciencia, Cultura e Innovación del Mercosur en Misiones – Argentina, fueron distinguidos con certificados por el Ministro, Roberto Aguilar.

El reconocimiento fue realizado por la primera autoridad educativa, el Viceministro de Ciencia y Tecnología, Pedro Crespo y el director General de Ciencia y Tecnología, Roberto Sánchez, en un acto desarrollado en salones de esta cartera de Estado, a donde asistieron los estudiantes y maestros.

Los jóvenes y señoritas que mostraron voluntad y motivación con la investigación y la cultura, fueron reconocidos con certificados del Ministerio de Educación por su destacada representación de Bolivia en el encuentro internacional que contó con la presencia de 14 países de Latinoamérica que presentaron 60 proyectos de investigación.

La delegación boliviana destacó con el trabajo "Extracción de Meristemos para el establecimiento in vitro de una especie endémica de Bolivia en proceso de extinción", obteniendo el tercer lugar en el área de ciencias.

Los demás integrantes de la delegación participaron en diversos intercambios, ponencias y visitas relacionadas a ciencia, tecnología, innovación, educación y cultura. De la misma forma la delegación participó en el intercambio cultural en el que se presentaron danzas típicas como la cueca chapaca, tinkus, caporales y diablada.

Las autoridades ponderaron el trabajo de los tutores, profesores y padres de familia que coadyuvaron con los logros de los estudiantes, instándoles a continuar con la misma labor científica que debería comenzar en las unidades educativas y desarrollar plenamente en la universidad.

"Esta es una actividad que se está articulando dentro de una estrategia del Ministerio de Educación dirigida a promover la investigación desde la Unidad Educativa, este aspecto no es novedoso en el ámbito de la ciencia, pero quedo un poco relegado", dijo la autoridad educativa.

Dijo que su despacho, mediante el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, se promoverá e impulsará ferias en todos los ámbitos para que estudiantes y universitarios desarrollen sus conocimientos en la investigación y la ciencia.

En el acto de reconocimiento la estudiante Vianca Valda, en representación de sus compañeros de delegación manifestó que el trabajo que realizaron fue satisfactorio y pidió que esta clase de actividades debieran ser más incentivadas en las escuelas y también por parte del Ministerio de Educación.

PROYECTOS

Colegio María Inmaculada:
"Extracción de meristemos para el establecimiento in vitro de una especie endémica de Bolivia en proceso de extinción".

Instituto Tecnológico Puerto de Mejillones:
"Construcción de Prensa Hidráulica"
"Construcción de Prensa Excéntrica".

Colegio Instituto Americano:
"Comercialización de la Stevia como Alternativa para una vida saludable"
"Tiahuanaco: Cultura y Matemática"

Colegio Amor de Dios:
"Física Recreativa en el Aula".

Del 25 al 31 de octubre, en la ciudad de La Paz:

Bolivia organiza el 1er encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

Construyendo la "otra" educación para la transformación e inclusión

Expertos del Brasil, Bolivia, México, Perú, Paraguay, Uruguay, España, Cuba, Venezuela, Colombia, UNESCO, y organizaciones sociales como CSUTCB, CTEUB, Bartolinas, CEPB, CONMERB, entre otros, debatirán en foros temáticos la problemática actual de la educación alternativa y especial.

Bolivia liderizará el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, con el tema "Construyendo la otra educación para la transformación e inclusión". Las miradas del mundo se posarán a 4.000 metros de altura para compartir cómo emergen los lineamientos que permitirán contribuir a la propuesta civilizatoria y cultural del proceso de cambio boliviano.

Los gobiernos de once países con sus mejores especialistas realizarán el debate internacional, para luego concentrarse en debates temáticos que permitirán esbozar la transformación de la educación alternativa y especial.

La importancia de los roles y aportes, así como propuestas de fortalecimiento al desarrollo de concepciones, paradigmas y sentidos en el marco del modelo educativo socio-comunitario-productivo, serán parte del debate, en que también se busca establecer redes sociales e interinstitucionales para el intercambio de experiencias, análisis y propuestas que contribuyan a estos objetivos.

La visibilización del desarrollo de experiencias innovadoras y críticas de la Educación Alternativa y Especial, formarán parte de este primer encuentro internacional.

En este encuentro se empleará el concepto de Alternativa, porque se refiere al desarrollo, con similar importancia de la "otra" educación, en relación al escolarizado, y que esencialmente es transformadora y liberadora; y el concepto de Inclusión, porque contribuye de manera democrática al derecho a la educación para que las bolivianas y los bolivianos accedan y permanezcan en una educación pertinente a sus características, expectativas e interés.

Foro internacional

Los días 25 y 26 de octubre se desarrollará el Foro Debate internacional en el hotel Europa, con los temas: "La Educación de Bolivia en tiempos de transformación"; "La educación Alternativa y especial como parte del proceso de descolonización y construcción de la educación plural"; "La educación inclusiva: una opción para revertir el contexto de desigualdad social, cultural y económica"; y "La otra educación para la transformación e inclusión desde las organizaciones ciudadanas, productivas, sociales, indígenas y originarias".

> El evento organizado por el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, tiene por objetivo fortalecer el desarrollo de concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación Alternativa y Especial, sustentados en los enfoques de "lo alternativo y la inclusión".

Esta problemática será abordada por autoridades nacionales, Ministro de Educación, Roberto Aguilar, Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre, Viceministro de Descolonización, Félix Cárdenas; y la Legisladora, Rina Aguirre.

Junto a ellos estarán expertos de los diferentes países y representantes de organizaciones sociales de Bolivia y países invitados. Por la noche se asistirá al Lanzamiento del Informe de Educación para todos 2010 de la UNESCO.

Foros temáticos

Durante las jornadas del 27 al 29 de octubre en el Museo de Etnografía y Folklore, los invitados debatirán temas cómo: "Concepciones, paradigmas y sentidos de la educación de personas jóvenes y adultas"; "Educación Alternativa desde las experiencias y pensamientos de transformación y liberación"; "Concepciones paradigmas y sentidos de alfabetización y postalfabetización"; "Concepciones, paradigmas y sentidos de la educación permanente", "Los aportes de la alfabetización y educación comunitaria a la reivindicación de los derechos de indígenas y originarios", entre otros temas.

Panelistas: Silvia Chumira (Bolivia), Nélida Céspedes (Perú); Benito Fernández (España/Bolivia); Eduardo Gonzáles (CEAAL); Hugo Cordero (Bolivia); Tomasita Siñani (Bolivia/Costa Rica); María Victoria Pérez (Warisata-Bolivia); Sigfredo Chiroque (Perú), Guido Chumiray (Teco-Guaraní); Severiano Abacay (Guarayos); Cosme Copa (Aymara-CE); Juan Zurita (Quechua), Delia Apaza (Bolivia); Rafo García Mora (Fe y Alegría). Acompañarán en las jornadas Nilcine Toná (MST-Brasil); Ileana Malito (Venezuela); David Vargas (Perú); Jairo Muñoz (Colombia); Fernando Méndez (Bolivia), entre otros destacados profesionales.

Educación alternativa:

Comprende primaria y secundaria, de formación técnica, humanística, o ambas, con personas mayores de 15 años que no ingresaron o abandonaron el subsistema escolarizado. Está encargada de la alfabetización y posalfabetización de adultos.

Educación permanente:

Compuesta por la educación comunitaria, familiar e intergeneracional, abierta y para poblaciones con alta vulnerabilidad social. Se ejecuta a partir de intereses, necesidades y expectativas de las personas, y de su comunidad. Se desarrolla mediante metodologías de construcción colectiva de conocimientos, análisis y propuestas.

Educación especial:

Trabaja con necesidades educativas asociadas a discapacidad, dificultades de aprendizaje, atención dispersa, hiperactividad y talento superior.

La tecnología ingresa a las áreas rurales

Presidente entrega telecentros

"En estos tiempos el no manejar una computadora y no poder actualizarse de lo que pasa en el mundo es ser analfabeta… los niños y jóvenes de Bolivia no pueden quedarse analfabetos", dijo el Jefe de Estado.

Primer Mandatario entrega equipos de computación a estudiantes de Unidades Educativas.

"En 1989 cuando por primera vez viajé a Europa, no entendía inglés o francés pero algo malo me pasó, ya que la gente que viajó conmigo para hacer campaña por la coca me entregó una computadora para comunicarme con mi familia y mi organización y yo no conocía la computadora y me sentí analfabeto".

De esta manera, el Presidente Evo Morales, rememoró su época de dirigente cuando no conocía nada de computación y tuvo que pasar calores en Europa, como él mismo lo sostiene, ya que no entendía de lo que se trataba.

Para el Jefe de Estado, en estos tiempos el no manejar una computadora y no poder actualizarse de lo que pasa en el mundo es ser analfabeta, por lo que manifestó que los niños y jóvenes de Bolivia no pueden quedarse analfabetos como él lo era.

En el marco del programa "Bolivia Cambia, Evo Cumple" y las políticas de acceso a las nuevas tecnologías, el Ministerio de Educación emprendió la dotación masiva de computadoras y la instalación de Telecentros Educativos Comunitarios a las Unidades Educativas de varios departamentos del país, fundamentalmente, en el área rural en coordinación con los alcaldes.

Desde la gestión 2006 a septiembre del 2010 se realizó la instalación de 329 Telecentros Educativos Comunitarios (TEC) y se distribuyeron 4.157 equipos de computación en unidades educativas que ahora tienen acceso al Internet.

La entrega de computadoras de última generación tiene el objetivo de integrar a las unidades educativas de todo el país con las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Este 2010 fue un año productivo ya que se realizaron entregas masivas en los departamentos de Santa Cruz, Cochabamba, Chuquisaca y Potosí. En los próximos días se procederá a la instalación y entrega de equipos tecnológicos Pando, Beni, La Paz, Oruro, Tarija.

En Santa Cruz fue el propio Presidente del Estado Plurinacional que realizó la entrega de 500 computadoras y equipos para la instalación de 21 Telecentros Educativos Comunitarios y para unidades educativas periurbanas del Plan 3.000.

El Primer Mandatario, en su alocución, recordó a la masiva concurrencia que los equipos son de uso exclusivo de los estudiantes, que deben aprender a utilizar correctamente las computadoras que les permita estar actualizados con la tecnología.

"Me sentí como una analfabeto, no conocía la computadora, fue entonces que pensé en mis hermanos menores y en los estudiantes que no pueden quedarse como yo, ahora tengo la oportunidad de entregar computadoras a las nuevas generaciones para que no se queden como yo", sostuvo en la oportunidad.

Conminó también a los alcaldes y concejales a equipar a todos los centros educativos, como institutos de computación, en coordinación con el Ministerio de Educación y Presidencia, y pidió a los profesores y padres de familia organizarse para que los estudiantes tengan la posibilidad de conocer las nuevas tecnologías.

Pidió a los directores y profesores permitan utilizar a los estudiantes las computadoras y recordó que muchas oportunidades los directores y hasta los alcaldes se llevan los equipos a sus casas, negando así la posibilidad de que los alumnos aprendan.

"Cuiden sus computadoras, porque a veces el director del colegio se lo lleva a su casa o a la dirección, quiero decirles que las computadoras son para los estudiantes, no es para el

DEPARTAMENTO	TELECENTROS EQUIPADOS	CANTIDAD DE EQUIPOS ENTREGADOS
La Paz	61	735
Cochabamba	71	860
Santa Cruz	71	940
Oruro	29	365
Potosí	38	507
Chuquisaca	36	465
Tarija	8	90
Pando	7	80
Beni	8	115
TOTAL	**329**	**4157**

educativos y computadoras

Parte del lote total de equipos destinados a la implementación de telecentros educativos.

director ni para los profesores, he tenido una mala experiencia en la zona del Trópico de Cochabamba un alcalde no tenía computadora, y se lo llevó la computadora a su casa", recomendó el Jefe de Estado.

Seguirán las entregas

El Primer Mandatario recordó también, que durante los cuatro años de su gobierno, entregó computadoras junto al Ministerio de Educación tanto en municipios rurales como urbanos como una política de Estado, pues, indicó que hasta el momento se entregaron 15.000 computadores en todo el país y se continuará con la instalación de los telecentros.

"Queremos que los estudiantes del campo y de la ciudad usen la nueva tecnología para estar actualizados en la información e investigación…La educación debe ser única para todos, una sola educación de calidad tanto para unidades privadas, como públicas de convenio, porque a eso tenemos que llegar", exhortó.

Qué es un Telecentro Educativo Comunitario

Es un espacio de aprendizaje y encuentro donde la comunidad educativa tiene acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación para generar conocimientos, mejorar la educación, la comunicación y el desarrollo local.

Principios de un Telecentros:

1. Inclusión: Ninguna persona será discriminada por pertenecer a un grupo étnico, religioso, organización social u otro
2. Transparencia: La Administración del Telecentros debe ser confiable y eficiente.
3. Intra e Interculturalidad: Se valora la tecnología y el conocimiento local, así como los de otras culturas.

Servicios que brinda un Telecentro Educativo:

Capacitación en Tecnologías de Información y Comunicación, biblioteca virtual, uso de escáner, proyector e impresora.

El Ministerio de Educación realiza la implementación de Telecentros a nivel nacional. Los alcances son:

- Introducir las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTICs) en el proceso de formación en el Sistema Educativo Plurinacional.
- Generar nuevas capacidades en el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones en estudiantes, docentes y comunidad.
- Brindar un espacio tecnológico a la comunidad, que permita el acceso a computadoras personales, escáneres, proyector y software de ofimática.

Municipios del país beneficiados con la entrega de tecnología

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
Santa Cruz	Cotoca, El Torno, La Guardia, Porongo, San Matías, Pailón, Roboré, San José de Chuiquitos, Carmen Rivero Tórrez, Puerto Quijarro, Puerto Suárez, Ascención de Guarayos, El Puente, Uruvichá, San Juan de Yapacaní, Comarapa, Saipina, Concepción Cuatro Cañadas, San Javier, San Ramón, Mineros, Colpa Bélgica, Vallegrande, San Ignacio de Velasco, San Miguel de Velasco
Cochabamba	Arani, Vacas, Arque, Tacopaya, Cocapata, Independencia, Morochata, Capinota, Sicaya, Santivañez, Chimoré, Pocona, Puerto Villarroel, Colomi, Sacaba, Villa Tunari, Anzaldo, Arbieto, Sacabamba, Cliza, Alalay, Vila Vila, Punata, Colcapirua, Quillacollo, Sipe Sipe, Tiquipaya, Vinto, Bolívar, Tapacarí, Shinahota
Chuquisaca	Tarvita, Villa Serrano, Villa Alcala, Tarabuco, Yamparaez, Mojocoya
Potosi	Caripuyo, Villazón, Cotagaita, Vitichi, Chayanta, Llallagua, Uncía, Atocha, Tupiza

El Presidente Evo Morales junto a autoridades educativas y autoridades locales en la entrega de telecentros en Cochabamba.

Mayor inversión en escuelas significa mejor educación en el área rural

"Huayña Pasto Grande" de Oruro recibe nueva Unidad Educativa

Como parte del programa "Bolivia Cambia Evo Cumple", el presidente del Estado Plurinacional entregó infraestructura nueva, un tinglado moderno y equipamiento de computadoras.

Comunarios de Huayña Pasto Grande festejando frente a la nueva construcción de la Unidad Educativa.

"Si bien mejoramos la educación en el nivel primario, secundario y superior seguramente y rápidamente avanzaremos a un desarrollo" dijo el Presidente.

El Presidente del Estado Plurinacional, Evo Morales, entregó una moderna construcción para la Unidad Educativa "Huayña Pasto Grande", ubicada en el cantón del mismo nombre, a 30 kilómetros de la ciudad de Oruro, y que albergará a los niños, niñas y jóvenes de las comunidades aledañas. La entrega fue realizada el pasado 30 de agosto de la presente gestión.

Los comunarios recibieron al Presidente y los dignatarios de Estado con banda y música autóctona, además de aplausos emotivos. El pueblo en general y los visitantes ocasionales advirtieron que se trataba de una construcción moderna con las diversas instalaciones respectivas para brindar condiciones adecuadas a los estudiantes y maestros que desarrollan sus actividades escolares.

> En el discurso pronunciado por el Presidente, dijo que la entrega de esta nueva infraestructura es para mejorar la educación no solamente en el área rural sino en toda Bolivia.

El Jefe de Estado, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, el Gobernador de Oruro, Santos Tito, senadores, diputados y dirigentes orureños presenciaron en el acto oficial una variedad de números cívicos como poesía y danza, principalmente.

En el discurso pronunciado por el Presidente, dijo que la entrega de esta nueva infraestructura es para mejorar la educación no solamente en el área rural sino en toda Bolivia.

El Presidente Evo Morales dirige su discurso frente a la masiva concurrencia en Huayña Pasto Grande.

Gratitud y civismo de una niña del pueblo.

Recomendó a los dirigentes debatir nuevas políticas y programas a favor de los sectores sociales y no exigir renuncias de ministros, pues, les dijo, que la principal responsabilidad de los representantes es trabajar por ellos. "Sería importante debatir también los problemas, es nuestra responsabilidad analizar los problemas nacionales e internacionales y todo lo que nos está haciendo daño".

Infraestructura

Por su parte, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, indicó que a través de la orientación del Presidente y del programa Bolivia Cambia Evo Cumple, se han construido más de 2.500 unidades educativas nuevas en todo el territorio nacional; además, dijo que se realizó el equipamiento respectivo, pues entregó 15 mil computadoras y tinglados nuevos para los establecimientos.

"Con este trabajo, el Presidente ha demostrado día a día que la prioridad es la educación y junto a ella el deporte, dos actividades que las ha ligado a su vida", dijo la autoridad educativa, al señalar que también el Mandatario le encomendó trabajar en la posalbetización.

Presidente Evo Morales: "Educadores con compromiso ideológico deben descolonizar Bolivia"

Equipan laboratorios de Escuelas Superiores de Formación de Maestros

"Ahora somos soldados de este proceso, antes eran soldados del neoliberalismo, eso es lo que vivimos, por eso es el mejor momento de poder debatir la cuestión cultural, la conservación de lenguas y cuestión ideológica".

El presidente del Estado Plurinacional Evo Morales y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, el pasado 31 de agosto, entregaron en Caracollo - Oruro, equipos de laboratorios de química, física y biología, como inicio de una dotación significativa para las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, de Santa Cruz, La Paz, Oruro, Beni, Tarija y Cochabamba.

La primera entrega de estos equipos se realizó en la Escuela Superior de Formación de Maestros "René Barrientos Ortuño", de la población de Caracollo, donde también participó el Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional, Diego Pary y el gobernador del departamento de Oruro, Santos Tito. Además se entregó fotocopiadoras, hornos de cerámica, cocinas y data show; y modernos equipos para los laboratorios de física, química y biología.

En la oportunidad, el Jefe de Estado dijo que una de las debilidades en un país con pobreza es la educación deficiente, y demandó mayor compromiso ideológico en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, que debe servir de instrumento para descolonizar Bolivia.

Contó que durante la lucha que sostenía con originarios y campesinos entre 1996 y 1998 los formadores eran "fieles obedientes del neoliberalismo", recordó que en esos años los directores de estos centros superiores no le permitieron pasar las noche junto a los marchistas.

"Dicen que Caracollo es centro de movilizaciones, de carácter estructural y social e ideológica, pero a mí no me acompañaron en grandes luchas cuando pasábamos con las marchas por acá, en ese entonces los formadores de maestros eran sometidos, fieles obedientes al modelo neoliberal. Ahora somos soldados de este proceso, antes eran soldados del neoliberalismo, eso es lo que vivimos, por eso es el mejor momento de poder debatir la cuestión cultural, la conservación de lenguas y cuestión ideológica", manifestó.

Dijo que el maestro, especialmente en el área rural, es el que liberará al pueblo boliviano, pues conforman los soldados de la liberación, "los maestros deben debatir temas, tal vez en seminarios y tienen que llevar eso a las aulas, pero estoy convencido que los maestros son el instrumento de la liberación del pueblo. Tengo mucha confianza en ustedes, sino hubiese sido por los maestros rurales nunca hubiese sido Presidente, gracias profesores", agregó.

Estudiantes de las Escuelas Superiores de todo el país reunidos en la entrega de equipos en Caracollo - Oruro.

"Respondemos a las necesidades"

Por su parte, el Ministro Aguilar dijo que equiparán a las Escuelas de Formación de Maestros, en muchas áreas, respondiendo a las necesidades que demandan estos tiempos en la formación de educadores, que permita en un futuro poner en práctica en las aulas de las unidades educativas.

"Resulta novedoso entregar equipamientos de física, química y biología porque lamentablemente una de las políticas neoliberales más duras era trasladar equipos a dependencias de las universidades, con mucho respeto a ellas, pero lo cierto es que vimos la necesidad en las escuelas de formación de maestros, los estudiantes me mostraron las necesidades y problemas", indicó.

Dijo que este año se entregará también equipamiento para las especialidades de música, dotando instrumentos, hornos de cerámica en artes plásticas, educación física y materiales para ciencias sociales; además de conexión Internet en todos los centros de formación docente y unidades académicas.

> "Si aquí no nos descolonizamos, es imposible descolonizar Bolivia, porque estamos en un centro de formación de maestros. Pasamos momentos críticos años pasados, tal vez acallados, pero ahora el pedido que hacemos es cómo poder expresarse mediante nuestra poesía, nuestra música un sentimiento boliviano basado en el tema de la descolonización", anotó el Presidente.

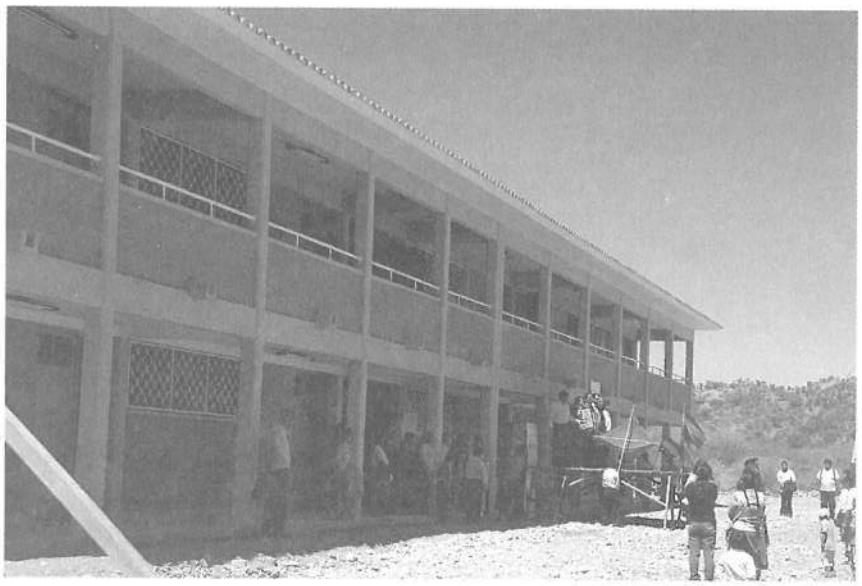
Para que exista mejoramiento constante en la educación que influya directamente en el aumento de la calidad de vida, se destaca que la educación debe ser integral, para usarla como instrumento imprescindible para el desarrollo.

"Es una línea que se ha planteado en el Gobierno del presidente Evo Morales, hacer de la educación el eje central, el motor fundamental del proceso de cambio y transformación y fundamentalmente el desarrollo de Bolivia", resaltó.

El Gobierno Plurinacional prioriza la calidad de educación en Cochabamba:

Municipio de Sipe-Sipe estrena cuatro modernas Unidades Educativas

"Las entregas tienen el objetivo de llevar adelante el proceso de revolución educativa, que se enmarca en mejorar la oferta educativa bajo los lineamientos de igualdad con equidad para todas y todos los bolivianos de manera que se pueda generar el desarrollo local, regional y nacional", sostuvo el Ministro de Educación.



Moderna infraestructura entregada en el municipio de Sipe-Sipe.

Los recursos económicos para la construcción de estas obras provienen en un 80% del Ministerio de Educación, y del Gobierno Municipal 20%. El Fondo Nacional de Inversión Productiva y Social (FPS) edificó las nuevas unidades educativas.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez entregó el pasado 6 de septiembre, cuatro modernas infraestructuras nuevas en el municipio de Sipe-Sipe, Cochabamba, construcciones que tienen un costo de más de cuatro millones de bolivianos y que serán de beneficio para las niñas, niños y jóvenes de estas poblaciones.

El titular de esta cartera de Estado, acompañado de autoridades municipales, juntas escolares, entre otras, llegó a cada una de las unidades educativas, donde fue recibido por una masiva concurrencia que asistió al lugar para agradecer por las obras ejecutadas.

En la oportunidad, el Ministro Aguilar destacó la labor emprendida por el Presidente del Estado Plurinacional, Evo Morales que prioriza la educación con la construcción de nuevas infraestructuras, fundamentalmente, en municipios rurales, donde en anteriores gestiones no llegaban a ser beneficiados.

En cada una de las entregas el Ministro Aguilar se comprometió a seguir fortaleciendo la educación a favor de los estudiantes, en el marco de la política educativa nacional y con el objetivo de llevar adelante el proceso de la revolución educativa, que se enmarca en mejorar la oferta educativa bajo los lineamientos de igualdad con equidad para todas y todos, de manera que se pueda generar el desarrollo local, regional y nacional.

Dijo que el Ministerio de Educación identificó la necesidad de promover y financiar la construcción de las unidades educativas Topáter, Virgen del Carmen, Germán Busch y 23 de Marzo, todas ubicadas en el municipio de Sipe-Sipe.

Adelantó también que su despacho trabajará para crear, en este y otros municipios, institutos de formación técnico tecnológicos con el objetivo de que los jóvenes bachilleres puedan avanzar hacia el técnico superior.

"Un primer paso van a ser los técnicos superiores. Tenemos que trabajar con el Concejo Municipal para poder avanzar en este aspecto para mejorar la educación de nuestro país, de nuestras provincias y de nuestros cantones", añadió.

Los nuevos inmuebles ayudarán a mejorar las condiciones de enseñanza, habitabilidad, saneamiento y seguridad, además de satisfacer las necesidades de los usuarios en el área pedagógica, administrativa y recreativa.

Las construcciones tienen un costo de más de cuatro millones de bolivianos y serán de beneficio para las niñas, niños y jóvenes de las poblaciones del valle alto cochabambino

Cada infraestructura está constituida por 10 aulas, una batería de baños para hombres y mujeres y otros ambientes.

Niñas y niños, profesores y padres de familia, beneficiados con el proyecto de construcción.

Bolivia participa de las decisiones internacionales

Comunidad Iberoamericana promueve "educación con inclusión" para todos

Bajo el lema "educación con inclusión" se desarrolló el encuentro de Ministros de Educación de los países miembros de la Comunidad Iberoamericana, reunidos en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, entre el 13 y 15 del pasado mes de septiembre, con motivo de la XX Cumbre Iberoamericana.

Foto: Internet

La educación inclusiva desarrolla participación de las y los estudiantes en las escuelas.

El Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez y el Vicemiministro de Educación Especial, Noel Aguirre, junto a un equipo técnico del Ministerio estuvieron presentes en el encuentro internacional.

Participaron también de la actividad los titulares de las carteras educativas de Colombia (María Fernanda Campo), Ecuador (Gloria Vidal), España (Ángel Gabilondo), Guatemala (Dennis Alonzo Mazariegos), Panamá (Lucy Molinar), Paraguay (Luis Riart), República Dominicana (Ligia Melo), Uruguay (Ricardo Ehrlich), Venezuela (Jennifer Gil Laya) y el ministro anfitrión , el argentino, Alberto Sileoni,

Formaron parte de la Cumbre el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Alvaro Marchesi y el Secretario General de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), Enrique Iglesias.

La XX Conferencia de Educación forma parte de las actividades preparatorias de la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno que se llevará a cabo en Mar del Plata, Argentina, en diciembre de 2010, con una convocatoria cuyo tema central será la "Educación e Inclusión social".

Durante el acto se firmó un convenio entre Francisco González, presidente del BBVA, y Álvaro Marchesi, para impulsar el Fondo Solidario de apoyo a las metas educativas. Sobre esta rúbrica, Marchesi dijo que los próximos años serán decisivos para transformar la educación iberoamericana y agregó que para lograrlo se necesita "el compromiso de los gobiernos y del conjunto de la sociedad".

El Congreso Iberoamericano de Educación fue inaugurado el lunes 13 de septiembre, por la presidenta de Argentina, Cristina Fernández de Kirchner, después de que la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en coordinación del Ministerio de Educación Argentino, organizara el evento. El encuentro propició un espacio de debate e intercambio entre autoridades educativas de la región, expertos internacionales, representantes del ámbito político y artístico, docentes de los diferentes niveles educativos, miembros de sindicatos docentes de la región y de organizaciones de la sociedad civil.

El Congreso se centró en el Proyecto de la OEI "Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios", que promueve un trabajo colectivo en torno a la educación, bajo la premisa de lograr, a lo largo de la próxima década, una educación que brinde respuestas satisfactorias a demandas sociales inaplazables: garantizar doce años de educación para todos, mejorar la calidad de la enseñanza y conseguir que la lectura, el arte, la música, las ciencias y la tecnología tengan mayor presencia, cuidar especialmente a los grupos menos favorecidos, terminar con el analfabetismo, apoyar el desarrollo profesional de los docentes e impulsar la investigación y la innovación.

Alrededor de tres mil inscritos participaron de mesas temáticas con las ponencias de expertos iberoamericanos en educación sobre distintos temas como formación y desarrollo profesional docente, educación e información, evaluación de sistemas educativos, desarrollo y educación infantil, educación y mercado laboral, y distintas presentaciones de experiencias.

Los expertos trabajaron un documento final, incorporando sugerencias y propuestas surgidas del debate y el estudio financiero de las Metas 2021.

Tema trascendental en la educación inicial: Aprender a jugar y aprender jugando garantiza la libertad y el desarrollo del niño

Entre los días 16 y 17 de septiembre, se desarrollaron las II Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Inicial, con temas orientados a tres actuaciones: Educación Infantil, Evaluación, y Desarrollo de la Profesión Docente.

La mesa de Educación Inicial, estuvo presidida por el representante del Servicio de Cooperación Educativa del Ministerio de España y la Coordinadora de Educación Infantil Especial de la OEI – España, que permitió intercambiar experiencias entre los países.

Elena Duro y Verona Batiuk, mostraron la propuesta de enseñanza de Juego en el Nivel Inicial, en el que existe la convicción de la enorme capacidad de aprendizaje de todos los niños. Las ludotecas se convierten en un recurso adecuado, especialmente para los niños en situación de pobreza. La capacidad de mejorar las propuestas de enseñanza de la maestra frente a las condiciones de políticas de enseñanza acelerada en los niños y niñas, para lo cual es importante programas de padres de familia en educación inicial.

Aprender a jugar y aprender jugando, garantiza la actividad en el niño, considerando como un espacio de aprendizaje y desarrollo. La importancia del juego en todas sus variedades y posibilidades. Los juegos de construcción están siendo marginados de las acciones pedagógicas en las escuelas, por lo que es importante otorgarle el estatus que merece el juego, centralizar en el juego los contenidos, así como la organización de la vida cotidiana en el nivel inicial.

A partir de los juegos socio-dramáticos, vincular con el contenido de un cuento (texto narrativo) El niño construye un escenario diverso para nutrir su imaginación. El juego de construcción libre, emancipador (textos informativos). El juego con reglas convencionales (textos instructivos). El álbum de juegos.

Victoria Peralta, Patricia Sarlé y Jesús Palacios, se refirieron al desarrollo y educación infantil, explicaron sobre la importancia del cableado del cerebro bien estimulado. El niño nace con billones de neuronas que deben ser activadas. La estimulación activa las neuronas con las que nacemos, manteniendo interactivo la complejidad del cerebro. El ambiente juega un papel importante, activando la conexión entre las neuronas. Al nacer el cerebro pesa alrededor del 25%. A los 5 años el cerebro pesa el 80% de su peso final de adulto. El desarrollo posterior se va a hacer en su mayor parte en los primeros años.

La base de todo desarrollo posterior se da en los primeros años de vida.

En la ciudad de El Alto

Escuela Tecnológica "Pedro Domingo Murillo" aporta a la calidad de vida

Las cocinas ecológicas y las duchas solares son los artefactos especializados que se enseñan a construir en la Institución, a partir del aprovechamiento de la energía gratuita de la naturaleza, que ayuda a preservar la madre tierra y beneficia a la economía de los más necesitados.

La Carrera de Gas y Petróleo de la Escuela Tecnológica "Pedro Domingo Murillo" de El Alto, busca el mejoramiento académico constante que permita al futuro profesional Técnico Superior en Gas y Petróleo mejorar su calidad de vida, optimizar las condiciones socioeconómicas y desarrollo tecnológico de la población, enfocando sus estudios al entendimiento y mejoramiento de procesos Hidrocarburíferos y de Gas.

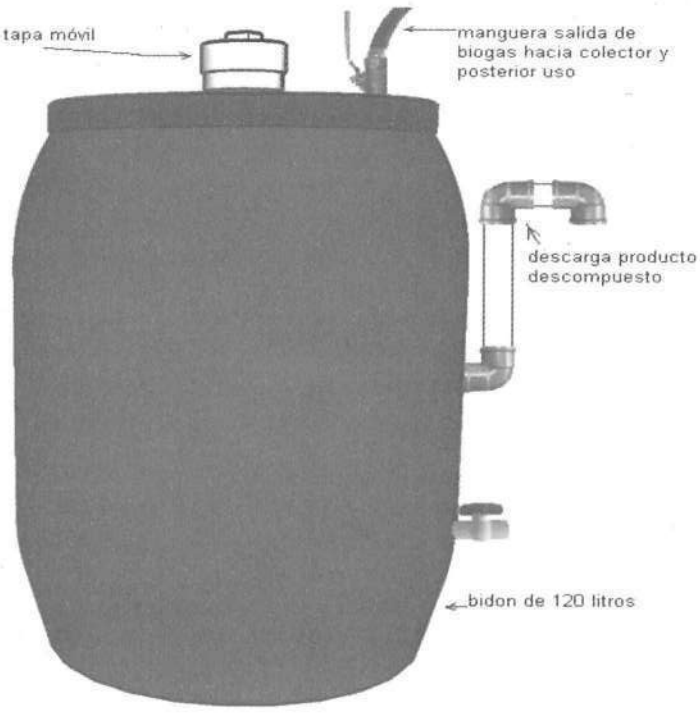
La carrera que llega a su segundo aniversario el 17 de octubre, completa el 4º semestre de estudio, con dos materias importantes en la malla curricular GAS NATURAL y OPERACIONES UNITARIAS, en las cuáles los alumnos presentan proyectos de interés general.

1. Biogás a partir de desechos orgánicos

La Ciudad del Alto ha tenido un crecimiento poblacional acelerado durante los últimos años, lo que ha originado una gran demanda por el uso del suelo para la construcción de viviendas, sin embargo el desarrollo urbano ha aumentado sin un plan coherente ni control de depósitos de basura.

Los compuestos orgánicos contenidos en la basura después de una correcta separación de componentes inorgánicos por reciclaje, tienen descomposición biológica, lo que provoca materia descompuesta y gases. Esta descomposición es compleja según las condiciones de temperatura, presencia de oxígeno, y otros elementos. Podemos considerar las siguientes etapas:

1. Primero, con oxígeno presente en distintas porciones de basura, para formar dióxido de carbono, agua, materia parcialmente descompuesta y energía (temperatura entre 35 y 40 grados Celsius).
2. Segundo, con la acción de organismos formadores de ácidos orgánicos y disminución del pH. (para disolver elementos inorgánicos en el agua).
3. Tercero, proceso anaeróbico por la acción de organismos formadores de metano, dióxido de carbono y de agua. En un relleno sanitario, las tres etapas enumeradas pueden darse simultáneamente.



Modelo de sistema de producción de biogás.

Tipo de equipo tubular usado para la transferencia y aprovechamiento de energía solar en duchas domésticas.

Con estos conceptos los alumnos armaron un BIODIGESTOR discontinuo casero, el cuál consta de un turril plástico, de 120 Litros, con tapa móvil para introducir basura triturada (residuos alimenticios, residuos verdes, residuos grasos, etc.) y mezclada con estiércol y agua (en determinada proporción), para un tiempo de digestión o retención determinado por la mezcla introducida. La cantidad de biogás obtenido varía dependiendo del tiempo y las condiciones de temperatura, obteniendo un promedio de 5 m3 por día después del tiempo de digestión (de 30 a 45 días). El Biogás es usado principalmente en la cocina para la cocción de alimentos, aunque su uso puede ser generalizado para cogeneración de energía eléctrica, estufas, calentadores, motores, etc. De ahí la importancia de su estudio y su uso adecuado para el cuidado del medio ambiente.

2. Ducha solar

La mayor parte de la población del país cuenta con recursos económicos medios y bajos, lo que significa que el uso de energía eléctrica sea restringido en muchas familias, debido a sus elevados costos y la accesibilidad a su instalación sea limitada.

Sin embargo, se cuenta con una fuente gratuita y constante que es la energía del sol, con la que se puede generar electricidad y calor mediante la utilización adecuada de paneles solares.

Con esta iniciativa los alumnos de la Carrera de Gas y Petróleo de la Escuela Tecnológica, mediante investigación, llegan a armar 2 tipos de ducha tipo s na de ellas de tipo TUBULAR de exclusivamente de la transferencia de calor (radiación y conducción) del sol hacia tuberías predispuestas de manera de retener el calor y así transferirlo al agua fría circulante por ellos y usarlos finalmente en duchas, cocinas, etc.

El segundo tipo de ducha usa un panel solar para recolectar la energía y transferirla a una batería que colecta en el día la energía suficiente para transferirlo mediante resistencias al agua circulante por 3 tuberías predispuestas en paralelo y así obtener agua caliente, aún cuando el día este nublado.

Docente: Ing. Rosio Gonzáles Aro

Che Guevara: 43 años resistiendo en el Arcoíris

Otra vez siento bajo mis talones el costillar de Rocinante; vuelvo al camino con mi adarga al brazo"

Todavía se siente el resplandor de la estrella justiciera en la frente libertaria del Comandante Ernesto Che Guevara. En cada pulsación del corazón, en cada uno o en todos; en la vida cotidiana de los injusticiados por el sistema, en cada esquina y rincón; en los centros difusos, en los bordes y periferias olvidados.

En todo lugar persiste la vitalidad de pensar distinto, de soñar un mañana digno y solidario, más aún cuando la rueda de la memoria se acerca para conmemorar los 43 años del hombre que murió para ser eterno en la lucha y la resistencia de los pueblos.

El universo entero se levanta para contemplar los rojos amaneceres. Latinoamérica encantada por el aroma de una nueva tribu, recrea una relación espiritual y mágica con un hombre común y silvestre que decidió ser consecuente con la existencia.

Un ser integral, desde Sierra Maestra hasta las estribaciones de los Andes. Un luchador radical que levantó la voz y el puño para defender las causas de los marginados. Un hombre, al fin y al cabo, pero uno diferente y potenciado, de esos que asumen el compromiso y la lucha hasta las últimas consecuencias.

Ernesto Guevara de la Serna, conocido universalmente como CHE: el internacionalista proletario que resistió de pie como los árboles, porque tenía las raíces ancladas en las justas luchas de la América insurrecta.

Recordar es vivir: luchar es resistir. Así estamos, consternados, rabiosos, derribando la indiferencia, resaltando la dignidad en el calendario de los luchadores del mundo. Recordando un ayer fúnebre que la historia decidió plantar en las "antiguas" tierras bolivianas. Seguramente, en aquel octubre rojo el cielo también se resistió ante la ausencia momentánea del hijo del viento.

El mismo día al verdugo también le tembló la mano cuando se enfrentó al imbatible guerrero de mil soles. '¡Disparen, que van a matar a un hombre!' - Gritó el Che -. Y no porque haya caído tu luz es menos alta. Seguirán retumbando los tambores batientes en las luchas callejeras, seguiremos escuchando el eco de tu nombre en las protestas y en las marchas incansables de los inconformes, renacerá la chispa en cada cuerpo latinoamericano y se unirán todas las voces todas, todas las consignas, todas las almas disidentes en una sola canción de resistencia.

En toda la extensión de la dignidad, la presencia del "Che", fue, es y será eternamente un imperativo obligado de los hombres y mujeres que en la cotidianidad luchan por la construcción de un orden social justo, humano y fraterno.

En Latinoamérica, especialmente, esa presencia se vuelve más luminosa, más concreta, más necesaria. No cualquiera, después de cuarenta años de haber muerto, sigue tan vivo como el día en el que entró a la Habana ese histórico primero de enero de 1959.

Yo tuve un hermano

No nos vimos nunca
pero no importaba.

Yo tuve un hermano
que iba por los montes
mientras yo dormía.
Lo quise a mi modo,
le tomé su voz
libre como el agua,
caminé de a ratos
cerca de su sombra.

No nos vimos nunca
pero no importaba,
mi hermano despierto
mientras yo dormía,
mi hermano mostrándome
detrás de la noche
su estrella elegida.

Julio Cortázar

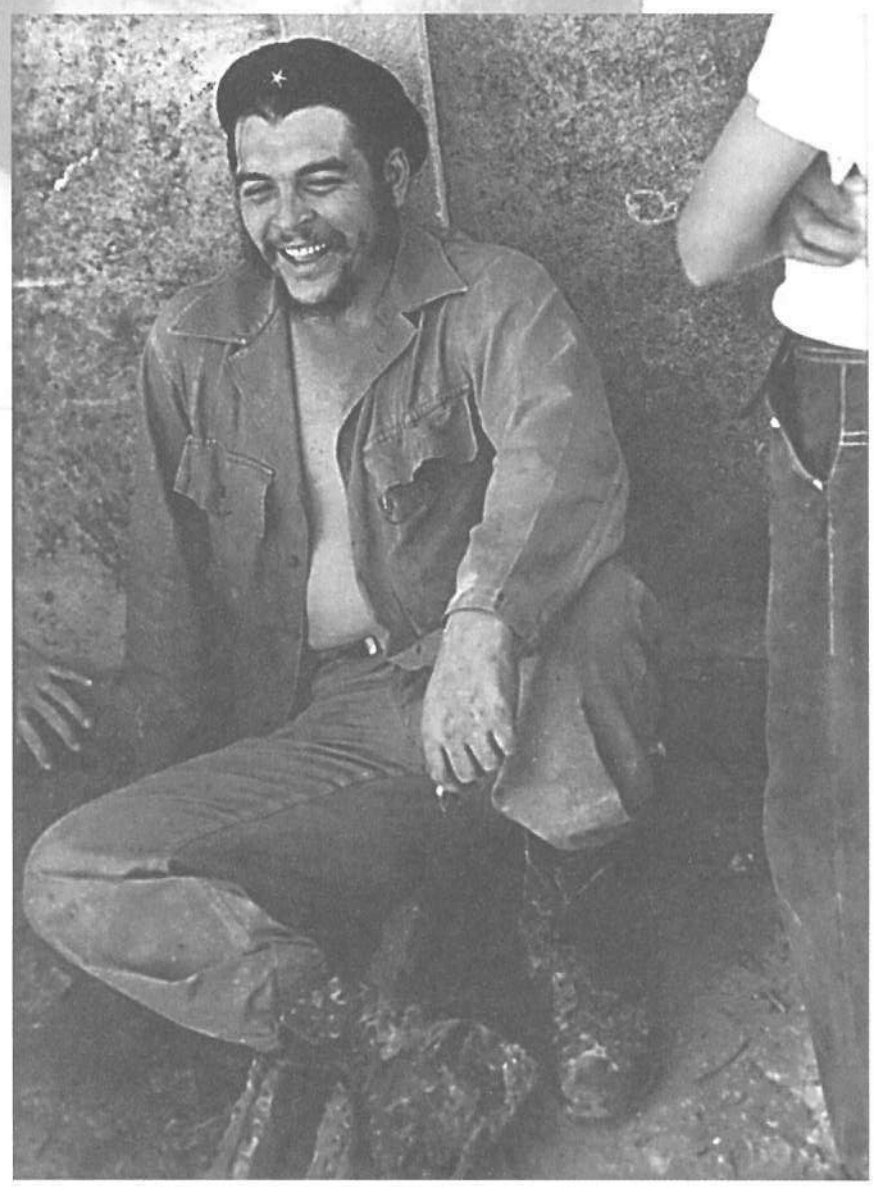
Toda grandeza implica inevitablemente una distorsión. Y la grandeza del Che ha sido vista interpretada y utilizada desde innumerables ángulos. Sus huellas son profundas e indelebles en la humanidad.

La presencia victoriosa del Che seguirá brillando como las estrellas, aunque los ojos miopes no la ubiquen al mirar el cielo, aunque cientos de proyectiles acallen su garganta, aunque el consumismo disminuya el poder simbólico de su imagen, aunque los machetes asesinos separen los dedos de sus manos para que nunca pudieran volver a empuñar los sueños latinoamericanos.

Justamente, es en ese momento donde aparece la juventud rebelde y soñadora, retomando sus gritos de libertad, pegándose su piel a los huesos y marchando en busca de los mismos sueños.

Los cuarenta y tres años de la caída del Che en Bolivia y su posterior renacimiento en tantos y tantas, representa, para los luchadores del mundo, un sueño inconcluso que sólo se logrará cuando los movimientos sociales y culturales se organicen en un gran arco iris de resistencia y construyan el futuro que le fue negado a cada individuo que habita y sobrevive en esta tierra. Y así es como vuelve a combatir el Che en la lucha de los hombres. ¡Hasta la victoria siempre!

Tomado de El salmón Revista Cultural



Realidades distintas entre jóvenes deportistas del campo y la ciudad

Cruzar la meta con o sin zapatillas,

"El zapato me lastima mucho, incómoda me siento, parece que mis pies están amarrados con el kits (zapatilla deportiva), por eso le he dicho a mi profe mejor correré sin zapato, ya me dijo y he corrido bien fuerte, pero bien caliente era el piso del estadio". Carla Deysi López Arancibia

Carla Lopez (izq.) durante la inauguración de la Segunda Fase de los Juegos Estudiantiles en el Estadio Patria, de Sucre.

Sentía que sus pies se quemaban, pensó que se desplomaría en cualquier momento, estaba con el último aliento y cuando se aprestaba a cruzar la meta vio cómo una zapatilla deportiva se le adelantó un paso. Igual cruzó la línea de llegada, aunque sabía que su cansancio y el ardor en sus pies por el intenso calor del tartán de la pista atlética del estadio Patria, le había restado velocidad. Se angustió por un momento, al sentir el abrazo de su profesor se alivió. Carla Deysi López Arancibia es una adolescente de 15 años, que vive en la población Huasakancha provincia Yamparaéz de Chuquisaca, a 30 kilómetros de la ciudad de Sucre. Es la primera atleta que corrió 800 metros planos descalza, quien decidió dejar las zapatillas deportivas de lado porque sentía una presión en los pies que no le dejaba correr libremente como ella lo hace en el campo cuando va tras sus ovejas y cabras cuidando que no se pierdan.

Carlita llegó a la ciudad de Sucre con mucha ilusión, se preparó para acceder a la competencia nacional de los "I Juegos Estudiantiles Plurinacionales Presidente Evo Morales". Sus papás le compraron unas zapatillas deportivas, se las probó una y otra vez, le gustaron. Su primera prueba en el Estadio Patria era salto largo, traía las zapatillas puestas, pero el peso de las mismas le impidió saltar más largo. Inmediatamente la llamaron para la prueba de 800 metros planos, no lo pensó dos veces y le pidió a su profesor de educación física Juan Carlos Ortiz si podía quitarse los zapatos, los jueces asintieron con la cabeza al ver la desesperación de la atleta.

Carla llegó dos centésimas más tarde que la ganadora y no clasificó. Juan Carlos Ortiz, su profesor de Educación Física en la Unidad Educativa Ana León, donde Carla cursa 2do. de secundaria, asegura que las condiciones físicas de su alumna son buenas y que el calor de la pista y el poco tiempo de recuperación de una prueba a otra le jugaron una mala pasada.

Comunidad (C). ¿Carla porqué decidiste correr descalza?

Carla López (CL). El zapato me lastima mucho, incómoda me siento, parece que mis pies están amarrados con el kits (zapatilla deportiva), por eso le he dicho a mi profe mejor correré sin zapato, voy a correr fuerte, ya me dijo y he corrido bien fuerte, pero bien caliente era el piso del estadio, primera vez que yo estaba corriendo ahí. También estaba cansada, en el salto largo me lastimaron los kits, primero me ha dado un poco de miedo, vergüenza, pero dije ahora tengo que correr fuerte y ganar, no he podido estoy bien triste por eso.

C. ¿Desde cuándo practicas el atletismo y por qué te gusta?

CL. Siempre he corrido en el campo, harto corremos las ovejas y las cabras nos hacen correr sin zapatos porque se escapan, y tenemos que buscarles, por eso me gusta, mi profesor de Educación Física en la escuela también me dice Carla eres veloz, tienes que correr más fuerte. Pero a veces no puedo ir a entrenar porque le ayudo a mi mamá en la cosecha de papá y trigo.

C. ¿Qué te parecieron los Juegos Estudiantiles?

CL. Bien lindo es, me ha gustado harto, porque me he conocido con chicas de Sucre, me han hablado chicas de otras comunidades. Vamos a ganar, hemos dicho, lindo es competir en el estadio, me ha gustado harto por eso al año voy a seguir corriendo. ¿Va seguir los Juegos, no?

C. Sí Carlita, al año también habrá los Juegos ¿y tú, volverás a correr descalza?

En la prueba de posta 4 x 100 metros, las atletas deciden correr descalzas. Fue en el Estadio Siles de La Paz.

Foto: Gentileza Andrés Rojas / La Razón

con "bici" propia o prestada

CL. No sé, tal vez corra mejor con el kits, porque quiero ganar también, quema los pies el piso del estadio, voy a correr en mi escuela con kits y harto voy a practicar con mi profesor y mis amigas.

Carla es hija de Leonardo López y Cornelia Arancibia, agricultores que viven en Huasakancha, provincia chuquisaqueña Yamparaéz, comunidad ubicada a 3.200 metros de altura y que se encuentra a una hora de Sucre.

Juan Carlos Ortiz, el profesor de educación física de Carla, dice que su alumna tiene buenas condiciones, aunque es complicado que se acostumbre a utilizar zapatillas deportivas, porque en la comunidad las niñas y los niños andan descalzas o con abarcas, por eso les cuesta utilizar un zapato cerrado.

"Carla es buena deportista, dedicada, estaba triste por lo le ocurrió, perdió por un paso. Y también no tuvo tiempo para recuperarse, terminó el salto y de inmediato llamaron para 800 metros, pero son cosas que ocurren y es lo que yo siempre le digo, hay que saber ganar y perder. Pero hay que prepararse fuerte para ganar, hay un buen nivel", asevera Ortiz.

También en La Paz

El estudiante de los Yungas, de La Paz, Franz Tórrez, también corrió descalzó en la prueba de 100 metros planos. El atleta del colegio Jhon F. Kennedy, resistió el calor del tartán del "Hernando Siles" y se clasificó a la Final.

"Siempre corro así, no me lastiman los pies, estoy acostumbrado, en la final correré también descalzo, si los jueces permiten", dijo. Su compañero de equipo Genaro Ballivián, fue otro de los estudiantes que compitió sin zapatillas en la prueba 5.000 metros planos.

Uno con "bici" de paseo y el otro con "bici" fletada

Detrás de los I Juegos Deportivos Plurinacionales existen muchas historias, que enriquecen su naturaleza, la integración de estudiantes del campo y de la ciudad, han permitido conocer varias vivencias. El estudiante orureño Sandro Checa representante de Poopó compitió con una bicicleta pequeña, muy doméstica y logró ganar en la prueba de ciclismo. Su "bici" no era oficial y no contaba con cambio de velocidades, pero fue el más veloz y ganó la competencia. Mientras que Wilson Roque, de Ancoraimes, de La Paz, se fletó una bicicleta de competición para participar en las pruebas ciclísticas.

Foto: Gentileza Andrés Rojas / La Razón

Melvi Gonzales cruza la meta.

> "Siempre corro así, no me lastiman los pies, estoy acostumbrado, en la final correré también descalzo, si los jueces permiten", dijo Franz Tórrez.

Franz Tórrez de la localidad paceña de Caranavi (primero, der.) durante la prueba de 100 metros, corre sin zapatillas.

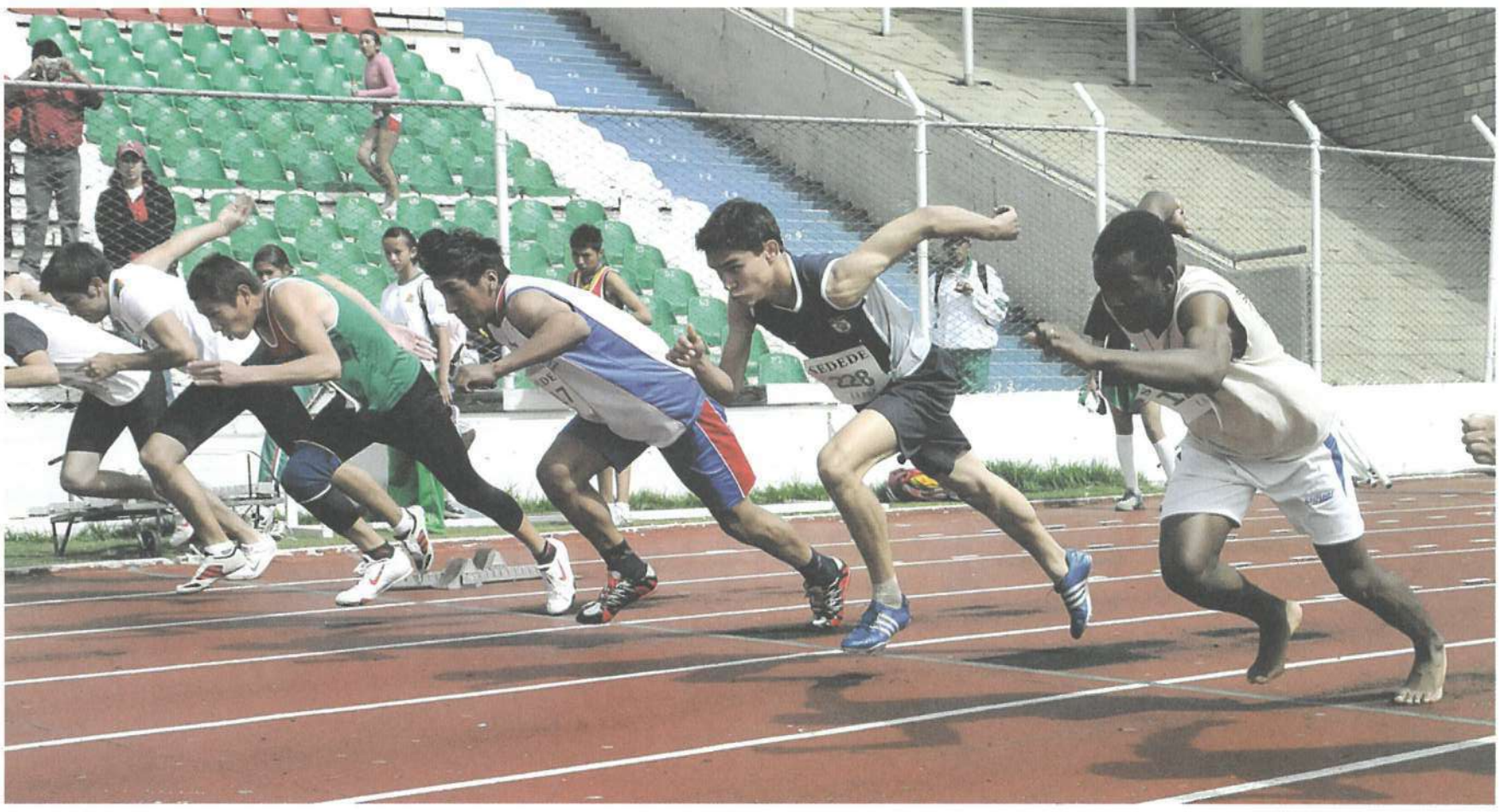
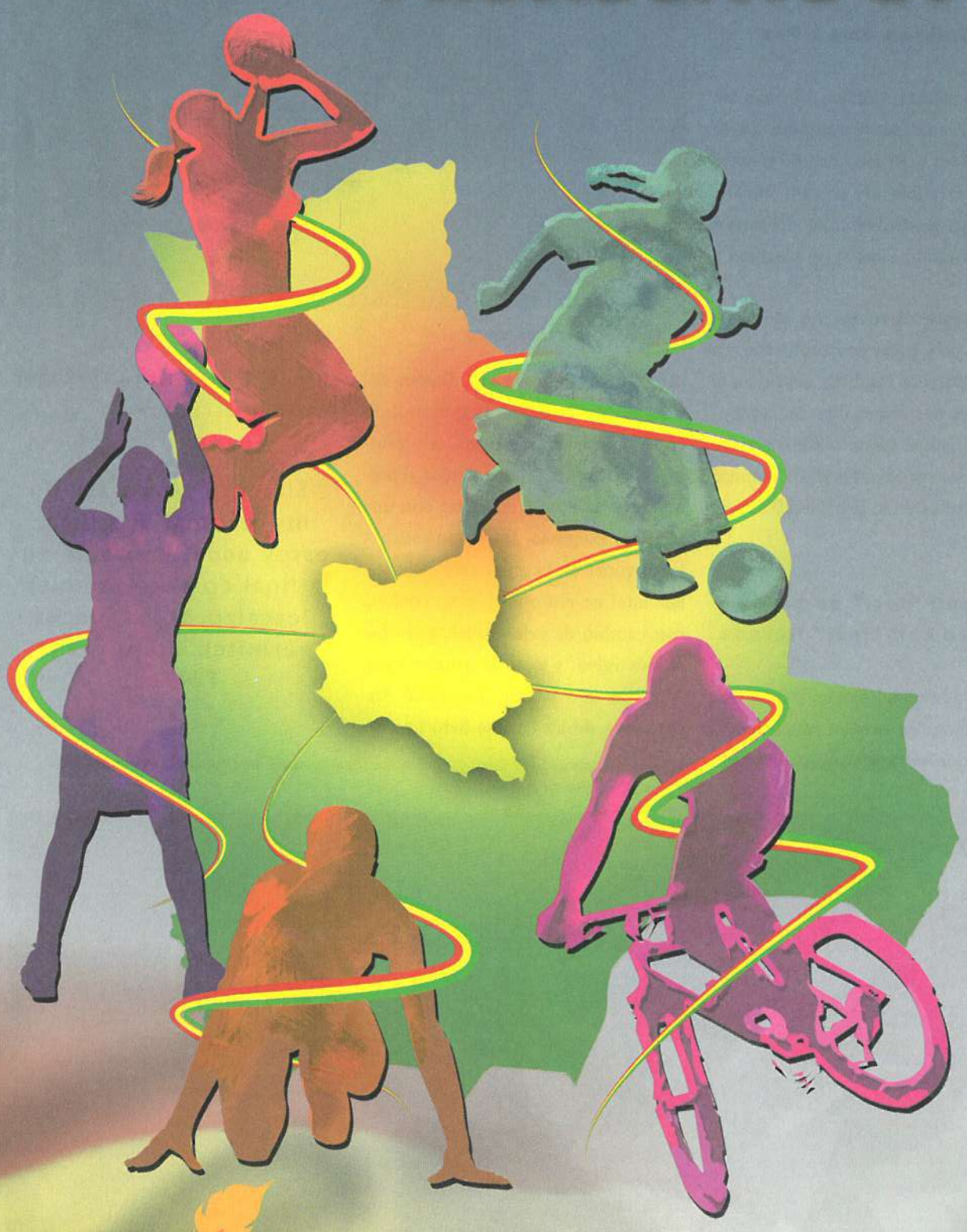


Foto: Gentileza Andrés Rojas / La Razón

GRAN COMPETENCIA NACIONAL
CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS 9 DEPARTAMENTOS

PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS
ESTUDIANTILES PLURINACIONALES
"PRESIDENTE EVO"



- Atletismo
- Ajedrez
- Ciclismo de ruta
- Baloncesto
- Fútbol
- Fútbol de salón
- Natación
- Ráquetbol
- Raqueta frontón
- Voleibol

COCHABAMBA 2010
ESTADIO "FÉLIX CAPRILES"

29 de octubre INAUGURACIÓN

5 de noviembre CLAUSURA